

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина
г. Менделеевска» ММР РТ за 2025 год**

г. Менделеевск, 2025

Показатели деятельности МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина
г. Менделеевска» ММР РТ за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1085 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	628 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 443/ 40,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,91 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,01 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,14 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,8 /4,29 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек / 7.9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек / 13,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	612/53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	412 человек/ 37%
1.19.1	Регионального уровня	88 человек/ 8,1 %
1.19.2	Федерального уровня	31 человек/ 2,8 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	100 человек/9,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 человек/9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических Работников	61 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 6%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек 91%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 46 %
1.29.2	Первая	27 человека/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 51%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1085/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7565 кв. м, по 6,97 кв. м на одного учащегося

Директор школы:

А.М. Степанов

Аналитическая часть.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25.10.1991г. (ред.от 12.03.2014г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 («О внесении изменений в ФГОС НОО Приказ МО и Н РФ от 31.12.2015 № 1576);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МП РФ от 22.03.2021г. № 115;

- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г. Регистрационный № 61573)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Всего в 2025 году в МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» ММР РТ обучаются 1085 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска" Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ "СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска" ММР РТ) основана в 1936 году.

Учредитель: Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Анализ по развитию кадров

1. Задачи, поставленные на 2025 учебный год

Для повышения эффективности работы с кадрами в 2024 – 2025 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. увеличение контингента педагогических работников, привлечение молодых педагогов как фактор снижения учебной нагрузки педагогов;
2. поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования;
3. организовать процессы психолого-педагогического сопровождения учителей, в целях предупреждения «профессионального выгорания»;
4. продолжить работу по программе «Повышение профессионального роста педагогического коллектива школы».

2. Реализация поставленных задач

2.1. Кадровый потенциал

Для успешного выполнения намеченных задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Развитие потенциала современного учителя в рамках системы требований к профессиональной деятельности педагога является одним из основных ресурсов современной школы. Школа имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса в начальном, основном и среднем звене, администрацией школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

На начало учебного года в школе работало 68 педагогов. В течение года выбыло 3 педагога. На 31 декабря 2025 года количество педагогических работников составило 65 человек. В течение года уволились три педагога. В этом учебном году к работе был привлечен только один внешний совместитель (педагог-психолог) в психолого-педагогической службе. В декретном отпуске находятся 3 человека. Педагогический коллектив включает библиотекаря, двух советников директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, социального педагога и педагога-организатора (по внутреннему совместительству). На базе школы функционирует психолого-педагогическая служба, состоящая из заместителя по ППС, четырех педагогов-психологов.

Анализируя кадровый потенциал, можно отметить следующее:

- ✓ средний возраст педагогов составляет **46 лет**;
- ✓ средний возраст администрации школы – **51,5** года;
- ✓ молодежи в возрасте до 35 лет - **9** человек, из них 3 педагога в декретном отпуске. В прошлом году молодежи в возрасте до 35 лет было 13 человек;
- ✓ восемь педагогов в возрасте от 60 до 70 лет;
- ✓ средний стаж учителя в школе составляет **22 года**;
- ✓ средний стаж администрации в школе составляет **25,5 лет**;
- ✓ Кураева А.В. – молодой специалист, имеющие педагогический стаж до трех лет;

- ✓ 95 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, в прошлом году – 94%. Ежегодно увеличивается доля педагогов с высшим профессиональным образованием.

Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. Ежегодно происходит движение кадров, что объясняется объективными уважительными причинами: увольнение по состоянию здоровья, выход на заслуженный отдых, смена вида деятельности.

Одна из поставленных задач: **сохранение и увеличение контингента педагогических работников, привлечение молодых педагогов**, не выполнена. В новой учебный год выходим с нехваткой педагогических кадров по английскому языку, начальной школе, математике.

2.2. *Аттестация педагогических кадров.*

Аттестация всегда была одним из наиболее значимых факторов профессионального становления педагога, реализации его творческого потенциала, успешности в целом. Система аттестации является механизмом мобилизации внутренних ресурсов образования, задача которой стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с новым Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и приказа Министерства образования и науки РТ № под-1637/23 от 18.09.2023 г.

Были созданы необходимые условия для проведения обязательной и заявительной аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации, проведены консультации, мероприятия по плану. Педагоги были ознакомлены со всеми основными информационными материалами, необходимыми аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, заявления, права аттестуемого и др.

В январе 2025 года на I и высшую квалификационную категорию подали заявления 14 педагогов. Из них на высшую категорию заявили 8 человек, на I квалификационную категорию – 6 человек. На повышение квалификационной категории с первой на высшую заявили 2 педагога: Гайнетдинова Г.А., Моисеева А.Г., вновь на присвоение первой категории подали заявление 2 педагога: Иванова Т.А., Переина Е.А.

Таблица 3

	подтверждение	вновь
Всего заявлений		14
Высшая	6	2
Первая	4	2
СЗД	1	1

На основании приказа Министерства просвещения РФ №196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказа Министерства образования и науки РТ № под-1637/23 от 18.09.2023 г., согласно п. 31 в 2023 - 2024 году льготными условиями прохождения аттестации воспользовались 6 человек: 5 педагогов на высшую

квалификационную категорию и 1 педагог на первую квалификационную категорию. Основание на прохождение аттестации на льготных условиях, представлены в таблице 6:

Таблица 4

количество работников, заявившихся на аттестацию в 2024 – 2025 учебном году, из них	всего	В том числе	
		Высшая категория	I категория
	6	5	1
Награждены ведомственными нагрудными знакам: «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный наставник», «Почетный работник сферы воспитания детей», Почетная грамота РТ, РФ	5	4 Ганиева А.С. Маева Т.С. Гайнетдинова Г.А. Краснова Г.Х.	1 Иванова Т.А.
Победитель профессионального конкурса	1	1 Моисеева А.Г.	

В связи с изменениями проведения аттестации педагогов практически 50% учителей, заявившихся на категорию, смогли пройти аттестацию на льготных условиях. Все педагоги подтвердили заявленную квалификационную категорию.

За последние пять лет процедуру аттестации проходят педагоги согласно перспективному плану аттестации. По итогам 2024 года из 65 педагогов нашей школы 57 имеют квалификационные категории, что составляет 87,7%. Из них высшую категорию – 30 человек, первую – 27. Шесть педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

таблица 5

Мониторинг качественного состава педагогов

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего учителей	73	74	72	72	74	70	68	68	65
Из них имеют категорию	51	51	53	54	61	61	59	60	57
- высшую	26	27	25	23	26	25	25	27	30
- первую	25	24	28	31	35	36	34	33	27
% от общего числа педагогов	69,86%	68,9%	73,6%	75%	82,4%	87,1%	88%	88,2%	87,7%
без категории, из них прошедшие на СЗД	22/ 12	23/17	19/12	18/10	13/6	9/6	9/7	8/4	8/6

таблица 6

Распределение педагогических работников по уровню квалификации (в сравнении с 2023-2024 учебным годом)

Ступень обучения	Не аттестовано, чел		Аттестовано на соответствие, чел		Первая категория, чел		Высшая категория, чел	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Начальная	2	1	1	1	9	8	5	6
Средняя и	1	1	0	5	24	19	22	24

старшая								
Итого:	3	2	1	6	33	27	27	30

По данным таблицы 5 и 6 видно:

- ✓ 30 педагогов имеют **высшую** квалификационную категорию, из них: 6 человек учителей начальной школы и 24 педагога средней и старшей школы;
- ✓ 27 педагогов имеют **первую** квалификационную категорию, из них: 8 человек учителей начальной школы и 19 человек средней и старшей школы;
- ✓ за последние годы наблюдается положительная динамика показателя наличия квалификационных категорий у педагогов;
- ✓ ежегодно имеются кандидатуры, которые стремятся повысить свою квалификационную категорию, так как имеют результативность своей профессиональной деятельности;
- ✓ наличие педагогов, не прошедших СЗД, объясняется объективными причинами: педагоги, которые проработали в данном учреждении менее 2-х лет (Кураева А.В., Микеева Э.М.).

На основании данных таблиц можно сделать следующие выводы:

- ✓ план-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме;
- ✓ анализ аттестации педагогических и руководящих работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров;
- ✓ за последние три года виден рост педагогов, заявившихся на квалификационную категорию вновь, что способствует решению актуальных задач современного образования, главной из которых является обеспечение высокого уровня качества образования; уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы

2. 3. Повышение квалификации педагогических кадров.

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста, который достигается в результате самообразования и повышения квалификации. **Целью повышения квалификации** является обновление теоретических и практических знаний педагогических работников в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят необходимые курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства в этой области и перспективным планом повышения квалификации школы.

На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что практически 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Мониторинг

прохождения курсов показывает, что в нашей ОО достаточно активно проходит обучение педагогов на КПК, один раз в три года.

таблица 7

Мониторинг прохождения КПК

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
всего кандидатов на КПК	40	28	26	33	21	22	32	13	34
из них:									
- прошли КПК	26	19	23	32	20	22	32	13	23
- на бюджетной основе	26	19	20	30	20	22	32	13	22
- внебюджетной основе	-	-	3	2	1		1	1	1
- не прошли КПК	2	-	-	1	-		-	-	-
- кандидаты с причиной отказа	12	9	3	3	4	1	1	3	11
✓ выход на заслуженный отпуск	1	2	2		-	-	-		1
✓ совместитель	6	4	1	1	1	-	-		
✓ заочное обучение	3	1			2	1	1	1	
✓ отпуск по уходу за ребенком	1								1
✓ профессиональная переподготовка		1							
✓ увольнение, переход на другую работу		1							1
✓ прошли обучение на внебюджетной основе					1		1	2	8

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2024-2025 учебном году на курсы повышения квалификации через ГИС «Электронное образование в РТ» заявили 13 человек, из них на 31.05.2025 года прошли курсы 12 человек, все на бюджетной основе. Подача заявления, подтверждение, получение сертификата по итогам обучения и прохождение посткурсового мониторинга проводится в электронном виде через личный кабинет в системе «ЭО в РТ». Как и в прошлом году, обязательным условием КПК было прохождение их по двум направлениям: предметная область и формирование функциональной грамотности.

Потребность в прохождении курсовой подготовки на 2025-2026 учебный год составляет 29 человек.

2. 4. Награждение учителей. Признание заслуг.

В течение года за высокий профессионализм, за плодотворную работу в обучении и воспитании подрастающего поколения педагоги были награждены Почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами на различных уровнях: федеральном, республиканском, муниципальном, школьном:

- ✓ **Ярославцева Л.В.** – знаком отличия «Отличник просвещения РФ»;
- ✓ **Смирнова Л.Г.** – Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ;

- ✓ **Власенкова Е.М.** - нагрудным знаком «За заслуги в образовании»;
- ✓ **Зеленцов В.Н.** – знаком отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»;
- ✓ **Каримова А.М.** - нагрудным знаком «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»;
- ✓ **Романова Э.М.** - нагрудным знаком «Яшь мөгаллим»;
- ✓ **Мищихина Л.М.** - Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Татарстан;

За результативную работу по итогам олимпиад грантовую поддержку получили: Петрова Е.А., Гудовский Н.А., Денисова О.Н., Гиззатуллина Н.Х., Ибатуллина Ф.А., Шарафутдинова С.Е., Ярославцева Л.В., Бахтиярова А.Н.

За участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсе «Лучший учитель по предмету» гранты от АО «Аммоний» получили: Максютин А.И., Смирнова Г.Р., Кайманова О.М., Ярославцева Л.В., Микеева Э.М., Муллахметова В.А., Мищихина Л.М.

Грант в размере 90 тысяч рублей был получен учителем математики Юнусовой Р.А. за участие в республиканском конкурсе «Физико-математический прорыв».

В целом кадровую работу в школе считать удовлетворительной. Поставленные задачи реализованы частично.

3. Нереализованные задачи.

- ✓ снижение учебной нагрузки педагогов;
- ✓ сохранение контингента педагогических работников;

4. Причины.

- ✓ большая загруженность педагогических работников, которая выражается высокой учебной нагрузкой некоторых педагогов, высокой информационной загруженностью;
- ✓ низкая оплата педагогического труда для работы на одну ставку, отток педагогов в области наиболее высокооплачиваемых отраслей;
- ✓ «профессиональное выгорание» педагогов.

5. Задачи на 2026 год

Для повышения эффективности работы с кадрами в 2025 – 2026 учебном году поставить следующие задачи:

1. сохранение и увеличение контингента педагогических работников, привлечение молодых педагогов как фактор снижения учебной нагрузки педагогов;
2. поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение различных форм стимулирования;
3. привлечение большего числа педагогов для участия в конкурсах, получения грантов за результативную работу.

2. УЧЕБНАЯ РАБОТА

На конец 2025 года в школе 1085 обучающихся

В работе с обучающимися, родителями школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании» в РФ, Уставом школы.

Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, учителя стремились создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение II четверти (I полугодие) 2025-2026 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и выявлению их причин, движение учащихся и их посещаемость.

1. Мониторинг учебной деятельности обучающихся I – XI классов.

На начало четверти в школе обучалось 1083 человека. В течение полугодия из других общеобразовательных учреждений прибыло 2 человека. На конец четверти – 1085 человек.

Наблюдается положительная динамика движения обучающихся за I полугодие.

Результаты учебной деятельности за II четверть приведены в таблице 1:

Таблица 1

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	итого
Количество обучающихся	357	628	100	1085
Количество отличников	28	28	4	60
Количество ударников	152	207	24	383
Количество обучающихся с одной «4»		16	2	
Количество обучающихся с одной «3»		48	4	
Количество неуспевающих:	2	24	15	41
- по одному предмету	1	9	5	15
- по двум и более предметам		5	4	9
- по причине болезни	1	8	6	15
- по причине не посещаемости		2		2
% успеваемости	99,3	96,2	85	95,9
% качества	64,3	37,4	38	44,1
Пропущено дней	799	1941	332	3072
- из них по уважительной причине	799	1860	262	2921

В I полугодии аттестации подлежали 1008 обучающихся 2-11 классов. Из них аттестовано 967 человек, 41 неуспевающий.

Успеваемость по школе составила 95,9%, качество – 44,1%.

Количество неуспевающих:

- на уровне начального образования – 2 человека (4,9% от числа неуспевающих);
- на уровне основного образования – 24 человека (58,5% от числа неуспевающих)
- на уровне среднего образования – 15 человек (36,6% от числа неуспевающих).

За II четверть обучающимися было пропущено всего 3072 дня, из них 2921 дней по уважительной причине, что составляет 95,1%. Большое количество пропущенных дней и уроков без уважительной причины дают обучающиеся, которые не посещают школу.

Из выше перечисленного следуют **выводы и рекомендации:**

1. По результатам учебной деятельности.

Классным руководителям:

1. осуществлять постоянный контроль за обучающимися, имеющие проблемы в обучении, поддерживая связь с родителями;
2. вести контроль за посещаемостью учащихся, не допускать пропуски без

уважительной причины;

3. осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся «группы риска»;

4. на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний.

Учителям предметникам:

1. организовать индивидуальное сопровождение неуспевающих обучающихся, разработать план мероприятий по устранению неудовлетворительных результатов у них;

2. через доступные каналы связи (электронный дневник, родительское собрание, личные встречи и т.п.) дать рекомендации учащимся и их родителям по выработке индивидуальной образовательной траектории с целью освоения базового образовательного компонента по предметам, повышения качества знаний по предмету;

3. предоставить уведомления для родителей о результатах обучения по предмету и индивидуальный график отработки пропущенных тем;

4. при достижении положительных результатов обучающихся проинформировать родителей и администрацию школы, предоставить отчет о проведенной работе с неуспевающими;

5. через доступные каналы связи (электронный дневник, родительское собрание, личные встречи и т.п.) дать рекомендации учащимся и их родителям по выработке индивидуальной образовательной траектории с целью повышения качества знаний по предмету;

6. вести целенаправленную работу по повышению качества обучения, применяя различные технологии, повышающие интерес и мотивацию учащихся к предмету через урок и внеурочную работу по предмету;

7. своевременно заполнять ЭЖ, согласно требованиям к документации, не допускать пропусков в заполнении ЭЖ.

Педагогам-психологам:

1. провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления;

2. провести Совет профилактики, вызвав на него неуспевающих обучающихся 9-х классов и «группы риска».

Администрации школы:

1. осуществлять проверку журналов с целью контроля опроса неуспевающих обучающихся, объективности выставления отметок, правильности заполнения;

2. посещать уроки учителей-предметников с целью проверки индивидуальной работы на уроке с неуспевающими обучающимися.

Надеемся, что работа учителей в тесном контакте с классными руководителями и родителями этих детей, принесет в дальнейшем удовлетворительные результаты как каждому ребенку, так и школе в целом.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи по учебной работе:

1. Продолжить работу с целью поддержания стабильности результатов успеваемости, повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, общественность);

2. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики с целью усиления внимания к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить

продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне;

3. Усилить работу по сохранению контингента обучающихся, систематически отслеживать мониторинг базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой;

4. Создать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);

5. Активизировать работу с обучающимися по подготовке их к олимпиадам, повышения количества призеров и победителей по предметам;

6. Усилить контроль за объективностью оценивания по предметам.

Задачи, поставленные на 2025 учебный год, выполнены.

Задачи на 2026 год по учебной работе.

1. Продолжить работу с целью поддержания стабильности результатов успеваемости, повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, общественность);

2. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики с целью усиления внимания к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне;

3. Усилить работу по сохранению контингента обучающихся, систематически отслеживать мониторинг базы данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за школой;

4. Создать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);

5. Активизировать работу с обучающимися по подготовке их к олимпиадам, повышения количества призеров и победителей по предметам.

3. ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Школа уделяет большое внимание работе с одаренными детьми, развитию олимпиадного движения.

Анализ количества победителей и призеров МЭ предметных олимпиад

Предмет	Учебный год		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Физическая культура	13	6	11
ОБЗР	10	6	19
Биология	11	9	1
Экология	3	7	3
География	0	2	1
Геология	2	-	-
Обществознание	1	0	3
Литература	6	3	4
Право	0	-	-

Математика	10	13	22
Технология	7	2	2
Русский язык	4	3	7
Татарский язык	25	8	10
Татарс. литература	2	1	1
Английский язык	13	11	16
Экономика	0	0	0
Физика	0	2	1
Химия	4	1	2
История	3	4	2
История □ Татарстана	0	-	-
Информатика	0	-	-
МХК	0	0	1
Итого	114	78	106

Лучше, чем в прошлом учебном году, выступили учащиеся на олимпиадах по физкультуре, ОБЗР, литературе, математике, русскому языку, татарской литературе, химии. По этим предметам увеличилось количество победителей и призеров.

На уровне прошлого года выступили по технологии. По всем остальным предметам результаты хуже прошлогодних.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество призеров	103	81	48	77
Количество победителей	36	34	30	29
Общее количество	139	114	78	106

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады были приглашены к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам и Республиканской олимпиаде школьников «Путь к Олимпу».

По итогам муниципального этапа предметных олимпиад по школе было 78 победителей и призеров.

Из 41 участника республиканских олимпиад - 19 победителей и призеров, результативность участия – 46 %.

Региональный этап Всероссийской ОШ

№ пп	ФИ	предмет	класс	результат	учитель
1.	Хасанов Никита	химия	10А	призер	Шарафутдинова С.Е.

2.	Широкова Дарина	история	11В	призер	Ярославцева Л.В.
3.	Савельев Кирилл	история	11В	призер	Ярославцева Л.В.
4.	Губайдуллин Марк	англ.язык	10В	призер	Власенкова Е.М.
5.	Тарасов Кирилл	ОБиЗР	11В	призер	Зеленцов В.Н.

Заключительный этап Республиканской ОШ

№ пп	ФИ	предмет	класс	результат	учитель
1.	Мартынов Дмитрий	история	7А	призер	Ярославцева Л.В.
2.	Мартынов Дмитрий	математика	7А	призер	Сабирова Г.Р. Денисова О.Н.
3.	Гергега Арина	математика	4Б	призер	Бахтиярова А.Н.
4.	Шишкина Евгения	родной (тат) язык	11А	призер	Ибатуллина Ф.А.
5.	Гарифуллина Алсу	родная (тат) литература	10В	призер	Гиззатуллина Н.Х.
6.	Зеленцов Глеб	ОБиЗР	8Б	призер	Зеленцов В.Н.

Заключительный этап Республиканской ОШ «Путь к Олимпу»

№ пп	ФИ	предмет	класс	результат	учитель
1.	Хасанов Никита	химия	10А	победитель	Шарафутдинова С.Е.
2.	Тургаев Алексей	химия	7В	призер	Шарафутдинова С.Е.
3.	Губайдуллин Марк	англ.язык	10В	победитель	Власенкова Е.М.
4.	Субаев Адель	англ.язык	9Б	призер	Маева Т.С.
5.	Тургаев Алексей	математика	7В	призер	Денисова О.Н.
6.	Мартынов Дмитрий	физика	7А	призер	Гудовский Н.А. Петрова Е.А.
7.	Колобков Кирилл	физика	10А	призер	Петрова Е.А.
8.	Ярославцев Артем	физика	11А	призер	Петрова Е.А.

По итогам республиканских олимпиад школьников всего по школе по итогам 2025 года 17 призеров и 2 победителя, в прошлом году было 11 призеров и победитель. Наблюдается положительная динамика результатов участия школы в республиканских олимпиадах за последние 5 лет.

Трое учеников нашей школы стали победителями конкурсного отбора на предоставление денежного вознаграждения в размере 50000 рублей.

ПРОЕКТ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОРЫВ»
ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСНОГО ОТБОРА НА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМСЯ 5-11 КЛАССОВ
СУММА ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ 50 000 РУБЛЕЙ

		
ТУРГАЕВ АЛЕКСЕЙ	КОЛОБКОВ КИРИЛЛ	МАРТЫНОВ ДМИТРИЙ
Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска		

АКТИВ
Чтобы з
паялел!

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя Власенкова Е.М., Гайнетдинова Г.А., Маева Т.С., Шарафутдинова С.Е., Ярославцева Л.В., Денисова О.Н., Петрова Е.А., Гудовский Н.А., Сабирова Г.Р., Бахтиярова А.Н., Зеленцов В.Н., Ибатуллина Ф.А., Гиззатуллина Н.Х., подготовившие победителя и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу».

4. АНАЛИЗ ГИА-2025

В 2024-25 году педагогический коллектив школы продолжил работу в условиях адаптации к новым подходам, актуализированным требованиям ФГОС, цифровым трансформациям и повышенным ожиданиям со стороны общества и государства.

Остановимся на нескольких показателях работы школы, на которые был сделан акцент на августовской конференции: это ГИА и олимпиадное движение.

В школе проделана большая работа по подготовке к успешной сдаче экзаменов. Учителя-предметники в команде с классными руководителями ответственно отнеслась к вопросу подготовки к ГИА и заслуживает благодарности за хорошие и отличные результаты.

ОГЭ

В 2025 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ выпускников 9-х классов за курс основного общего образования проводилась традиционно по предметам математика, русский язык и двум предметам по выбору (при условии, что учеником выполнен учебный

план, пройдено итоговое собеседование, защищен индивидуальный проект). На конец учебного года в 9-х классах обучались 138 учеников, к школе прикрепилась 2 ученика семейного образования, 139 из 140 учащихся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации, не была допущена Гришина Азалия (9А класс) по причине непосещения школы, 6 человек проходили ГИА в форме ГВЭ. Из 138 выпускников 9 классов, проходивших ГИА, все получили аттестаты об основном общем образовании.

На протяжении всего учебного года учителя вели работу по подготовке к ОГЭ, проводили консультации, дополнительные дифференцированные занятия с обучающимися, за это им отдельное спасибо.

ОГЭ, ГВЭ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Результат				% успева	% качест	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2			
9А	23+1 ГВЭ	5	10	9	0	100	63	Мавлиева А.М.
9Б	28	4	14	10	0	100	64	Щербакова Е.В.
9В	26 + 1 ГВЭ	9	7	11	0	100	59	Замалиева Л.Р.
9Г	30 + 1 ГВЭ	8	15	8	0	100	74	Минигалеева Т.А.
9Д, Е	24 + 3 ГВЭ	8	11	8	0	100	70	Минигалеева Т.А.
СО	2	1		1		100	50	
9-е	133+6 ГВЭ	35	57	47	0	100	66	

Результаты ГВЭ по русскому языку: все 6 выпускников сдали экзамен на положительные оценки.

Успеваемость ОГЭ по русскому языку по школе составила 100%, качество успеваемости 66%, средний тестовый балл 30, средняя оценка 3,91, что выше районного балла 3,74 и РТ – 3,85.

Оценку «5» получили 35 человек, «4» - 57, «3» - 47.

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Результат				% успева.	% качест.	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2			
9А	23+1 ГВЭ	4	17	3	0	100	88	Мухаметдинова А.М.
9Б	28	5	18	5	0	100	82	Шаяхметова А.А.
9В	26 + 1 ГВЭ	3	21	2	0	100	89	Юнусова Р.А.
9Г	30 + 1 ГВЭ	6	20	5	0	100	84	Юнусова Р.А.
9Д,Е	24 + 3 ГВЭ	4	20	3	0	100	89	Шаяхметова А.А.
СО	2		1	1				
9-е	133+6 ГВЭ	22	97	20	0	100	86	

Результаты ГВЭ по математике: все 6 выпускников сдали экзамен на положительные отметки.

Успеваемость ОГЭ по математике по школе составила 99%, качество успеваемости 100%, средний тестовый балл 19, средняя оценка 4,01, что выше районного балла 3,97 и ниже РТ –

4,07.

Оценку «5» получили 22 человека, «4» - 97, троек - 20.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников в ОГЭ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Физика	15	3	10	2	-	100	87	4,07
Химия	18	8	9	1	-	100	94	4,37
Информатика	63	4	31	27	1	98	12	3,60
Биология	28	15	10	3	-	100	89	4,43
География	62	30	22	10	-	100	84	4,32
Обществознание	58	1	23	34	-	100	41	3,41
Английск.язык	9	4	5	-	-	100	100	4,44
История	2	1	1	-	-	100	100	4,50
Родной язык(тат)	11	7	4	-	-	100	100	4,64
Литература	Нет							

В школе резко возросло количество сдающих географию более чем в 2 раза (с 29 до 62), что не есть хорошо для школы, но хорошо в мониторинге УО выбора предметов естественно-научного цикла. Уменьшилось количество сдающих биологию - с 40 до 28 (почти в 1,5раза).

Существенно увеличилось количество выбравших родной татарский язык.

Сдающих химию, физику количественно почти столько же, сколько в прошлом году. Но если учесть, что 9-классников в этом году больше, делаем вывод, что количество уменьшилось.

Высокую успеваемость и качество успеваемости показали 9-классники по физике, химии, биологии, английскому языку, родному языку, истории. Низкое качество по информатике, обществознанию (одна единственная «5»).

Мало выбирающих историю, это профильный предмет в классе гуманитарного профиля.

Обществознание - второй профильный предмет в 10в классе, много выпускников его выбирает, но наблюдаются низкие показатели качества и среднего балла.

Профильный класс гуманитарного профиля является и самым популярным у 10-классников, думаю, что есть взаимосвязь между низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ.

По итогам года 11 выпускников-отличников (получили аттестат с отличием).

Аттестат с отличием выданы:

№ пп	№ пп	ФИО полностью
		9Б класс
1.	1.	Ахметзяновой Зарине Рустамовне
2.	2.	Камалиевой Зарине Маратовне
3.	3.	Назмутдиновой Диляре Денисовне
4.	4.	Харисовой Самире Дамировне
		9В класс
5.	1.	Семёновой Аделине Семёновне
6.		Фархутдиновой Марьям Ильдаровне

		9Г класс
7.	1.	Макарову Игорю Александровичу
8.	2.	Стахеевой Арине Андреевне
		9Д класс
9.	1.	Быковой Елизавете Павловне
10.	2.	Ознобихиной Екатерине Витальевне
11.	3.	Юлдашевой Саодатхон Бахтиёровне

В 10 классах в нашей школе планируют продолжить обучение 50 выпускников – это 26 % выпускников основной школы (четверть), в прошлом учебном году этот показатель был 37%. Вывод очевиден – уменьшается процент детей, выбирающих обучение в школе на уровне СОО, предпочитая учреждения СПО. К сожалению, этот выбор делают и успешные дети.

ЕГЭ

На конец 2024-2025 учебного года в 11-х классах обучались 58 учеников. Все учащиеся 11-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Все 58 выпускников прошли итоговую аттестацию за курс средней школы и получили аттестаты.

Систематическая, серьезная работа по решению задачи повышения качества образования школьников нашла отражение в результатах итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Результаты ЕГЭ по школе за 3 года.

Сравнение результатов в разрезе школ было продемонстрировано в выступлении начальником УО на августовской конференции и на секционных заседаниях предметников. Сравним результаты со своими же за три года.

Предметы	Средний балл			Учителя
	2023	2024	2025	
Русский язык	67,26	62,36	59,14	Красильникова О.Н. Мавлиева А.М. Смирнова Л.Г.
Обществознание	62,63	67,58	61,78	Ярославцева Л.В.. Кайманова О.М.
История	60,40	66,14	69	Ярославцева Л.В.. Кайманова О.М.
Английский язык	71,67	74,5	92	Гайнетдинова Г.А.
Биология	67,85	72,6	61,5	Максютина А.И.
Математика (проф)	59,14	67	64,8	Сабирова Г.Р. Денисова О.Н.
Математика (базов)	4,35	4,23	4,29	Сабирова Г.Р. Денисова О.Н.
Физика	53,33	56,29	57,69	Петрова Е.А.
Химия	72,50	73,93	75,89	Шарафутдинова СЕ
Литература	47,33	66,25	60	Смирнова Л.Г.
Информатика	62,33	69,25	60,83	Пашкова О.В.

География	-	-	55,5	Гимазетдинов М.А.
-----------	---	---	-------------	-------------------

Если в прошлом учебном году положительная динамика была по 9 предметам (обществознанию, истории, английскому языку, биологии, химии, математике профильной, физике, литературе, информатике), то в этом году показатели выше по 5 предметам – истории, английскому языку, математике базовой, физике, химии. Почти по всем из них динамика положительная за последние 3 года. Если по остальным предметам динамика нестабильная, то по русскому языку она отрицательная. Это вызывает понятную обеспокоенность.

Средний балл выпускника ЕГЭ-2025 по нашей школе - 65,28, что ниже прошлогоднего результата - 67,59.

Высокобалльные результаты ЕГЭ.

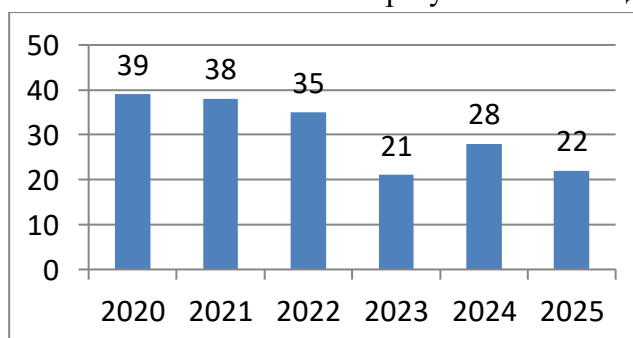
В этом году в школе увеличилось количество высокобалльников. Высокобалльные (80 баллов и выше) результаты имеются по физике -1, биологии – 1, химии – 4, математике профильной – 3, по русскому языку- 6, истории – 4, обществознанию – 2, по англ.языку – 1, **всего – 22 результата**, наб результатов меньше, чем в прошлом году.

Высокобалльники ЕГЭ в сравнении за 4 года

Предмет	Количество высокобалльников в 2022 году	Количество высокобалльников в 2023 году	Количество высокобалльников в 2024 году	Количество высокобалльников в 2025 году
русский язык	13	9	6	6
математика пр.	4	1	3	3
химия	4	5	6	4
информатика	1	1	0	0
биология	3	3	5	1
физика	2	0	1	1
английск. язык	1	0	2	1
обществознание	4	1	4	2
история	3	1	1	4
Всего	35	21	28	22

Причина отрицательной динамики количества высокобалльников - изначально не сильный набор выпускников в 10 классы, в усложнении КИМов ЕГЭ, низкой мотивированности некоторых выпускников, увлечение подготовкой через сомнительный он-лайн школы.

Динамика количества высокобалльных результатов по годам обучения



Максимальный балл, набранный на ЕГЭ в 2025 году - это результат Бургановой Камиллы по химии: 97 баллов, учитель Шарафутдинова С.Е.

Более 90 баллов набрали выпускники:

Бурганова Камилла по химии – 97

Кожеев Глеб по химии – 95

Мифтахов Эмиль по химии – 95

Савельев Кирилл по истории - 93

Широкова Дарина по английскому языку - 92

Широкова Дарина по обществознанию – 92

Широкова Дарина по русскому языку - 91

Всего 7 результатов 90 баллов и выше, в прошлом году было 10.

Высокобалльников подготовили учителя: Красильникова О.Н., Мавлиева А.М., Смирнова Л.Г., Шарафутдинова СЕ, Петрова Е.А., Денисова О.Н., Сабирова Г.Р., Максютин А.И., Ярославцева Л.В. Гайнетдинова Г.А.

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ.

В этом году у нас есть неудовлетворительные результаты ЕГЭ по обществознанию (Хабибрахманов Р., Кашапов Д., Закарян Я.) Учителя: Кайманова О.М., Ярославцева Л.В. Причина неудовлетворительного результата – слабые знания по предмету, поведенческие моменты, отсутствие контроля со стороны родителей, языковой барьер у Закарян Яны, своевременно не проведенная профориентационная работа с учениками после 9 класса.

Показатели ЕГЭ 2025 года по предметам в сравнении с районом и РТ

Предмет	Средний балл ЕГЭ		
	район	РТ	СОШ №1
Русский язык	58,79	65,24	59,14
Математика проф	64,15	69,86	64,8
Математика базовая	4,21	4,27	4,29
Физика	59,06	64,2	57,69
Химия	74,1	70,09	75,89
Информатика	54,56	63,11	60,83
Биология	56,22	61,71	61,5
История	63,41	61,43	69
Английский язык	83,2	70,77	92
Обществознание	58,74	57,89	61,78
Литература	66,25	74,82	60

Сравним результаты школы с районом и республикой.

Результаты школы в сравнении с РТ выше по математике базовой, химии, истории, обществознанию, английскому языку, итого по 5 предметам. (в прошлом году было тоже 5 предметов).

Результаты школы выше районных по 9 предметам математике базовой, математике профильной, русскому языку, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, английскому языку. Это закономерно, большинство результатов района - это наши результаты.

Баллы ЕГЭ медалистов 2025 года

Претендентами на золотую медаль РФ «За особые успехи в учении» были 7 выпускников, на серебряную - 2 выпускника. Не подтверждена одна серебряная медаль.

Результаты медалистов «За особые успехи в учении» I степени:

№ п/п	Ф.И.О.	Результаты ЕГЭ по русскому языку	Результаты ЕГЭ по математике	Результаты ЕГЭ по предметам по выбору
	11А класс			
1.	Никонова Лариса Константиновна	70	76	72 – информатика
2.	Ярославцев Артём Игоревич	81	82	86- физика
3.	11Б класс			
	Айтбаева Азалия Маратовна	75	Отметка 5	88 – химия
4.	Бурганова Камилла Рустемовна	83	Отметка 5	97 – химия
5.	Ерохина Юлия Владимировна	89	80	77 – химия
	11В класс			
6.	Савельев Кирилл Романович	89	Отметка 5	93 – история 75 – обществознание
7.	Широкова Дарина Сергеевна	91	Отметка 5	80- история 92 – англ.язык 92 – обществознание

Результаты медалистов «За особые успехи в учении» II степени:

№ п/п	Ф.И.О.	Результаты ЕГЭ по русскому языку	Результаты ЕГЭ по математике	Результаты ЕГЭ по предметам по выбору
	11А класс			
1.	Каракулькина Ангелина Дмитриевна	89	74	77 – обществознание

. Претендент на аттестат с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени Тарасов Кирилл Сергеевич, имеющий итоговые оценки успеваемости "отлично" и две оценки «хорошо» по учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом на уровне среднего общего образования, набрал 57 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" на пересдаче, 58 баллов по математике профильного уровня, 62 – по обществознанию и 78 баллов по истории.

Высокобалльные результаты ЕГЭ показали 7 из 8 медалистов, 15 результатов, Ниже 70 и 60 баллов по предметам по выбору медалисты не набрали.

Как всегда призываем оценивать детей объективно. Подготовка медалистов на особом контроле МОиН РТ и Управления образования

Рекомендации:

- усилить разъяснительную работу со школьниками 8-9 классов и родителями по выбору предметов физики, химии, биологии, информатики как - предпрофильную подготовку к обучению в старшей профильной школе;
- активно работать над повышением качества математического и естественно-научного образования;
- не игнорировать курс «Россия – мои горизонты» для грамотного ведения профориентационной работы в школе в 6-11 классах; активнее откликаться на профориентационные экскурсии, встречи, поездки, обратить внимание на деятельность «Менделеевской долины», активизировать сотрудничество в урочное и внеурочное время. Реализация Единой модели профориентации в школе, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
- реализовывать Единую модель профориентации в школе, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Навигация школьников на рынке труда.
- учителям русского языка, истории, обществознания, информатики работать над повышением качества успеваемости , среднего балла ГИА. , в условиях модернизации преподавания истории, обществознания и других предметов.
- объективно оценивать знания обучающихся.

ИТАК, в течение учебного года учителями-предметниками, классными руководителями проводилась целенаправленная систематическая работа по подготовке учащихся «группы риска» к сдаче ГИА. Каждым учеником были приняты целевые ориентиры по всем предметам, проводились пробные, репетиционные тестирования как самими учителями, так и по линии администрации школы. Результаты работ анализировались, учителя определяли наиболее трудные темы и вели работу по устранению пробелов знаний учащихся. Учителя наряду с элективными курсами, проводились индивидуальные занятия с учащимися «группы риска», приглашали их на консультации, проводили беседы с учащимися и их родителями о необходимости серьезного отношения к учебе и посещению дополнительных занятий. Однако, в связи с несерьезным отношением выпускников к подготовке к ЕГЭ, несерьезностью при выборе предметов по выбору, их многочисленными пропусками дополнительных занятий и консультаций, слабым контролем посещаемости учащихся родителями, иногда и неэффективностью дополнительных занятий не удалось избежать неудовлетворительных результатов.

На заседаниях ШМО следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся по предметам, необходимо подробно проанализировать данные результаты на заседаниях ШМО, выявить задания, которые вызывают наибольшие затруднения, понять причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию прочных знаний, умений, навыков, провести работу по поиску новых методических подходов

к изложению трудных для учащихся вопросов.

Рекомендации:

администрации школы:

- необходимо усиление внутришкольного контроля преподавания предметов с целью сделать учебно -образовательный процесс более результативным;
- усилить контроль за дополнительными занятиями с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации;

учителям-предметникам:

- проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
- продолжить проведение консультаций для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (а также созданию платных курсов по подготовке к ЕГЭ)
- составление планов индивидуальной работы для сильных и слабых учащихся по подготовке к итоговой аттестации.

классным руководителям:

- проводить регулярную разъяснительную и воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающим по какому-либо предмету учебного плана, о возникших проблемах.

психологам школы:

- обеспечить психологическую поддержку учащихся к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ;
- оказывать необходимую помощь учителям – предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

5 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2025 учебный год

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя Методическая тема школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФОП начального общего образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФОП основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральными образовательными программами.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

По итогам 2025 года в методической работе были определены следующие проблемы:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Низкая научно-исследовательская активность учащихся и педагогов.
3. Проблема профессиональной активности педагогов.

Методическая тема в 2024-2025 учебном году реализована через тематические педагогические, методические советы, семинары, предметные недели, с обязательным показом открытых уроков и их анализом, посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков. Методическая работа в МБОУ «СОШ №1» в 2024- 2025 учебном году велась по следующим направлениям:

1. Распространение опыта учителя:

Цель: сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей. Обеспечение методическими и практическими материалами всех структур образовательного процесса.

Модернизация системы образования предполагает переход в компетентностное образование, в котором ведущей и доминирующей идеей является качество образования.

Факторов, влияющих на совершенствование качества образования, много. Это:

- повышение уровня подготовки учителей;
- стратегическое планирование качества;
- нормативно-правовое обеспечение образования;
- владение учителем научно-обоснованной методикой обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- обеспечение доступности;
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья обучающихся; эффективное управление качеством образования.

Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Результат				Полное наименование мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Ф.И.О. учителя / предмет (направление)	Ф.И.О. и должность педагогического работника оказавшего методическое сопровождение
1	2	3	Участие					
Международное								
Всероссийское								
Республиканское								
Межрегиональное, зональное								
			X	Зональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан	г. Наб. Челны	12.02.2024	Смирнова Л.Г., учитель русского языка и литературы	Павлова Г.Ф., заместитель директора по УВР
Городское								
X				Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан (молодой педагог)	г. Менделеевск	Декабрь 2025	Бахтиярова А.Н., учитель начальных классов	Павлова Г.Ф., заместитель директора по УВР
X				Муниципальный этап	г. Менде	Декабрь 2025	Муллахметова В.А. учитель татарского	Смирнова Г.Р., учитель

				Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родных языков	леевск		языка и литературы	татарского языка и литературы, Колобанова Э.А., заместители директора по УВР
--	--	--	--	---	--------	--	--------------------	--

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза М.С.Фомина г. Менделеевска» в 2024-2025 учебном году

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Родительского комитета
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум базового уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнёрство.
- Профилактика и безопасность.
- Детские общественные организации.
- Школьный спортивный клуб
- Профорientация

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования

(НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).

3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагога-организатора, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Педагогический состав:

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Один из педагогов-психологов является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

Педагог-организатор (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Классные руководители (44 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Советник по воспитанию (2 специалиста)- организация работы с детскими объединениями.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
 - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
 - Профилактика буллинга в классных коллективах.
 - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
 - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
 - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
 - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
 - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году воспитательный отдел школы принял активное участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Воспитать человека» и стали победителями в номинациях: «Воспитание классного коллектива» (Кайманова О.М.), «Навигаторы детства» (Микеева Э.М.). Психолог Мавлиева А.М. стала победителем муниципального этапа республиканского конкурса «Педагог-психолог 2025».

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 8 заседаний из 8 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) в этом году использовался в полной мере. Большую роль играет Штаб воспитательной работы.

2. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, план работы Штаба по воспитательной работе реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение практико-ориентированных семинаров.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году участие классных руководителей и специалистов воспитательного блока в профессиональных конкурсах.

РАЗДЕЛ 4.

АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году была представлена одиннадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социального педагога, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

4.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: активисты РДДМ «Движение первых», группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Осенние балы
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Мероприятия в рамках проведения военно-патриотического месячника
- Встреча выпускников
- Марш Памяти
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Также в течение года была проведена научно-практическая конференция для учащихся «Школы Героев» совместно с ЕИ КФУ.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

3. Обеспечить участие в общешкольных делах классные коллективы начальной школы

4.2.Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 44 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в месяц;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Планы воспитательной работы классов строятся на основании программы воспитательной работы с учетом возраста учащихся.

В планы включены следующие разделы: анализ на прошлый год, данные о классе, планирование, работа с родителями. Все классные руководители составляют планы строго с данными требованиями.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;

Среди выявленных дефицитов:

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданной программой содержанием;

– при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в месяц), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми

ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

1. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

4.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 20 объединений дополнительного образования:

Направления кружков	
Художественная	Художественное слово
	Веселые нотки
	Театр на татарском языке
	Юный художник
Техническая	Школьное телевидение (School TV)
Физкультурно-спортивная	Здоровое поколение
	Баскетбол
Туристско - краеведческая	Краеведение
Социально-гуманитарная	Юнармия
	Педагогический класс
	Дорожный патруль
	Школа лидера
	ГПД
	Орлята России
	Шаги в профессию
Естественнонаучное	Юный цветовод
	Химия вокруг нас
	Мир физики
	Практическая физика

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на недостаточном уровне.

4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

4. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось

- ежемесячные общешкольные родительские собрания с привлечением специалистов ГИБДД, МВД, прокуратуры, ЦРБ.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

- Проводилась еженедельная проверка качества питания членами родительских комитетов классов по графику.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания

детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Родительский комитет 7 Г класса стали победителями всероссийского конкурса родительских инициатив общества «Знание», представив проект «PRO-эфир», направленный на создание медиа-лаборатории.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

4.6.Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет школьного самоуправления, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей);
- Осенние балы
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Праздник Последнего звонка
- Выпускной бал
- Концерт для учителей на 8 марта

В школе активно функционирует школьное телевидение (руководитель Гудовский Н.А.).

Ребята освещают не только школьные мероприятия, но и районные.

Выводы:

1. По результативности деятельность СШС осталась на уровне 2024-2025 уч. года и является результативной.

2. Не получилась в полном объеме организовать деятельность СШС

Рекомендации:

1. При организации деятельности СШС использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3. Обновить состав СШС за счет учащихся 7-8 классов

4. Обеспечить участие членов СШС в конкурсных мероприятиях

4.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»
 - общешкольные мероприятия: встречи с представителями ВУЗов и СУЗов
 - экскурсии на предприятия – было организовано 16 экскурсий
 - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
 - групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);
 - знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
 - тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием представителей ВУЗов и СУЗов

В школе функционирует педагогический класс, преподаватель Мавлиева А.М. Ученица педагогического класса Устюжанина Маргарита стала победителем конкурса среди психолого-педагогических классов «Чемпионат профессиональных проб НГПУ 2025» в номинации «Элемент воспитательного мероприятия» (руководитель Мавлиева А.М.). также команда педагогического класса приняла участие в Региональном слете психолого-педагогических классов.

В рамках реализации проекта «PRO-эфир» организована профнавигационная медиа-лаборатория для школьников PROЭфир, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, предназначенным для разработки высококачественного мультимедийного контента. В ходе реализации проекта непосредственно участвовали не менее 120 обучающихся образовательных учреждений в оффлайн формате и свыше 300 человек онлайн. Одним из важнейших итогов стало создание уникальной видеотеки, содержащей свободно доступный цифровой материал, отражающий широкий спектр актуальных профессий, характерных для г. Менделеевска. Все созданные видеоматериалы размещаются в открытом доступе на ведущих платформах, таких как социальные сети и видеохостинги (RuTube), обеспечивая максимальное распространение продукта. Кроме того, разработан эффективный механизм демонстрации фильмов, предусматривающий публичный просмотр созданных видеофильмов на большом экране кинотеатра «Юность». Данный формат обеспечивает привлечение внимания значительной части детской аудитории (учащихся 5–9-х классов Менделеевского района). Общая аудитория зрителей составляет не менее 300 человек. При реализации проекта в содружестве «родители- школа» были проведены два мероприятия: встреча с представителями профессий города Менделеевска (09.02.2025) и квест-игра «Ярмарка профессий» (31.05.2025). В ходе этих мероприятий для учащихся школ города были проведены мастер-классы, благодаря которым дети узнали много интересного из мира профессий.

Проориентационные встречи и мероприятия

№ п/п	Наименование Мероприятия	Класс / Количество участников	Дата проведения / (участия)
1.	Поездка на ДОД в Казанское танковое училище	11 кл, мальчики	15.01.25
2.	Встреча с КФУ, г. Наб Челны	11кл/58	17.01.25
3.	Встреча с военкоматом и партией «Единая Россия»	10-11/108	30.01.25
4.	Встреча с НГПУ обучающихся психолого-педагогических классов, 9-10 классов	35/8-11	31.01.25
5.	Встреча с администрацией ГАУЗ «МЦРБ» в рамках ведения проориентационной работы по привлечению молодежи в систему здравоохранения, социальной защиты, профилактической медицины	9-11/29	01.02.25
6.	Встреча с выпускником школы, студентом КФУ (Казань)	10А/22	24.02.25
7.	Встреча с сотрудником военкомата (анкетирование, заявления в военные вузы)	Юноши 11 классов/15	24.02.25
8.	Встреча с Алабуга-Политех (студенты, выпускники школы)	8-9/ 250	25.02.25
9.	«III ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ НГПУ» для классов психолого-педагогической направленности (онлайн подключение)	8-9/15	27.02.25
10.	Участие в олимпиаде Удмуртского гос. аграрного университета «Юный аграрий» (1, 2 место)	5, 7, 8/8	28.03.25
11.	Участие в цикле просветительских онлайн-встреч для обучающихся психолого-педагогических классов «Онлайн-субботы с НГПУ: секреты профессионального успеха»	ППК/ 15	Последняя суббота месяца
12.	Экскурсия в Алабуга Политех	8-9/52	4.04.25
13.	Реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»	6-11	раз в неделю
14.	Организация участия обучающихся 6-9 классов в проориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	1 раз в неделю
15.	Организация работы педагогического класса (9, 10 классы)	9-10	1 раз в неделю
16.	Экскурсия на Алабуга-Политех	9А/15	16.10.25
17.	Сбор информации о предварительном	9-11/219	

	трудоустройстве обучающихся 9-11 классов		
18.	Встреча с представителями ФГБОУ ВО ЕИ К(П)ФУ	11/39	16.10.25
19.	Ярмарка компетенций. Встреча с колледжами РТ и РФ	9, 11/158	19.11.25
20.	Занятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по химии с преподавателями КФУ, Казань в онлайн формате	9, 11	По графику
21.	Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	10-11 / 65	26.11.25
22.	Встреча 10-11 классов с военкомом	10-11 / 65	26.11.25
23.	Экскурсия на АО «Аммоний» для школьников, посещающих дополнительные занятия от АО «Аммоний»	9-11/35	26.11.25
24.	Встреча 10-11 классов с представителями военкомата (онлайн встреча ВА РХБЗ г.Кострома)	10-11/40	05.12.25
25.	Встреча с КНИТУ в рамках республиканской акции «Неделя высоких технологий»	10-11/65	11.12.25
26.	Встреча со студенткой Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, выпускницей 2024 года Бакаевой Валерией	9, 11В/ 100	28.01.26
27.	Встреча с представителями Набережночелнинского института КФУ	10-11	29.01.26
28.	Встреча с администрацией ГАУЗ «МЦРБ» в рамках ведения профориентационной работы по привлечению молодежи в систему здравоохранения, социальной защиты, профилактической медицины	9-10/17	07.02.26
29.	Экскурсия в Лаишевский район, сельхозвыставка	8Б/5	12.02.26
30.	Встреча с выпускником школы 2018 года, участником СВО, преподавателем танкового училища Насибуллиным Данатом.	9-11/160	20.02.2026
31.	Экскурсия на Алабуга-Политех	8-9/ 15 + 6 родителей	22.02.2026
32.	Встреча с начальником ТО Управления Роспотребнадзора по РТ в Менделеевском районе Мухаметшиным И.Р., экспертом Вахоиной И.А.	9-11/32	24.02.2026
33.	Встреча с КНИТУ, г. Нижнекамск	10-11/100	26.02.26
34.	ФСИН	10-11/100	27.02.26
35.	Олимпиады «Будущее большой химии» по математике, физике, химии, информатике	9-11	2-7.03.26
36.	Встреча с КИУ	9/100	23.03.26
37.	Встреча с КИУ	10-11/70	9.04.26

38.	Встреча с Набережночелнинским педколледжем	8-9/80	17.04.26
-----	--	--------	----------

Анализ профориентационной работы

1. Цель профориентационной работы:

- подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- выбор формы целевого обучения обучающихся 11 классов в КНИТУ для дальнейшей работы на АО «Аммоний»

Задачи профориентационной работы:

- создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости);
- формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений;
- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;
- подготовка обучающихся к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;
 - формирование единого информационного пространства по профориентации;
 - разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
 - обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
 - повышение престижа рабочих, инженерных профессий для привлечения молодежи к поступлению в профессиональные образовательные организации, что будет способствовать восполнению трудовых ресурсов и решению проблемы нехватки рабочих кадров в регионе;
 - активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

2. Реализация поставленных задач

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 классы. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий в рамках классных часов и общешкольных мероприятий.
3. Встречи учащихся со студентами, представителями ВУЗов и колледжей, выездными агитбригадами (КГАВМ, КНИТУ, КГМУ, КФУ (Наб.Челны, Елабуга), НГПУ, колледжи г.Наб.Челны, Елабуга и др.)
4. Участие обучающихся 9, 10, 11 классов в межрегиональной олимпиаде КНИТУ «Будущее большой химии» по математике, физике, химии, олимпиадах колледжа Алабуга-Политех
5. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов
6. Экскурсии. Экскурсия в пожарную часть, Хим.завод им. Л.Я.Карпова, АО «Аммоний», Алабуга-Политех и др.
7. Участие в конкурсе сочинений, рисунков профориентационной направленности
8. Анкетирование обучающихся 7-11 классов Центром занятости
9. Летнее трудоустройство обучающихся
10. Родительские собрания профориентационной направленности
11. Организация выставки «Кем быть?» в школьной библиотеке, посещение выставок детской библиотеки, библиотеки ДК им. С.Гассара
12. Посещение Дня открытых дверей вузов РТ и РФ, экскурсии в вузы(в том числе дистанционно)
13. Продолжено обучению программированию на ЯП «Питон» старшеклассников в Яндекс-лицее на базе нашей школы. Большинство выпускников 11 классов технологического профиля выбирают ЕГЭ по информатике для поступления в технические вузы.
14. Организация профильного обучения в 10-11 классах с учетом потребности детей и родителей.
15. Дальнейшее обучение выпускников 11 классов в вузах по целевому направлению.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «СОШ №1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» ММР РТ, можно сделать **выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса современного общества.
2. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.

3. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

4. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

4.8.Профилактика и безопасность

На начало учебного года на всех видах учета состояло 486 детей: красная зона 3, желтая зона 27, 456 зеленая.

На конец учебного года: 471 детей: красная зона 6, желтая зона 22, 443 зеленая.

В систему СОП были поставлены учащиеся Ткаченко Л. и Карякин Д.

В целях эффективной организации профилактики безнадзорности и совершения повторных правонарушений учащимися школы, были организованы совместные выступления педагогов школы с представителями ПДН и психологами. Классным руководителем проводятся на темы профилактики противоправного поведения и ознакомления с правами детей в обществе.

Проведено 55 профилактических бесед с целью выявления причин неудовлетворительной успеваемости и даны рекомендации по совершенствованию организации процесса учебной деятельности. Проведено 52 профилактических бесед о вреде курения с учащимися склонными к употреблению табачных изделий. Проведены беседы с несовершеннолетними с целью выявления их склонности к общественно-полезным занятиям и вовлечения их в кружковую деятельность. Проведена 78 профилактическая беседа с целью выявления причин пропуска занятий по неуважительной причине, а также предупреждения учащихся об ответственности за прогулы.

Проведено 49 профилактических бесед с родителями учащихся допускающими нарушения правил поведения в школе.

Постоянно проводится индивидуальная работа с учащимися склонными к вредным привычкам. Ведется банк данных о неблагополучных семьях с установлением причин деформаций в воспитании. Проводится индивидуальная работа с родителями данной категории. Регулярно проводится обследования неблагополучных семей совместно с классным руководителем.

Ведется контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащимися состоящими на всех видах учета и «группы риска.» Проводится работа по изучению интересов учащихся и вовлечению их во внеурочную деятельность.

Ежемесячно в течении учебного года проводились заседания школьного совета по профилактике, на которых были рассмотрены и заслушаны учащиеся с родителями. Всего было проведено 21 заседание.

Били проведены акции на Аллее Героев по правилам БДД в летний период времени, акции по ЗОЖ, акция по наркомании и табакокурения.

Приглашались на профилактические беседы инспектора ПДН ежемесячно и муниципальный служащий.

Постоянно проводится индивидуальная работа с учащимися склонными к вредным привычкам. Ведется банк данных о неблагополучных семьях с установлением причин деформаций в воспитании. Проводится индивидуальная работа с родителями данной категории. Регулярно проводятся обследования неблагополучных семей совместно с классным руководителем.

Ведется контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащимися состоящими на всех видах учета и «группы риска.» Проводится работа по изучению интересов учащихся и вовлечению их во внеурочную деятельность.

Все учащиеся заняты дополнительным образованием.

Ежемесячно в течении учебного года проводились заседания школьного совета по профилактике, на которых были рассмотрены и заслушаны учащиеся с родителями.

В целях предотвращения совершения правонарушений, преступлений с участием и в отношении несовершеннолетних, в каждом конкретном случае разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего. Особое внимание уделяется вопросу обеспечения занятости детей в свободное от учебного процесса время. Сложность состоит в том, что не все родители заинтересованы в контроле за занятостью своих детей в свободное время, ссылаясь на нехватку времени, а порой и на то, что дети уже взрослые и сами могут решать, чем и с кем заниматься. Всё больше наблюдается тенденция отстранённости родителей от воспитания и обучения своих несовершеннолетних детей, считают, что обучать и воспитывать должна школа. Остается актуальным проведение обучающих мероприятий для детей по бесконфликтному общению, управлению своим поведением, эмоциями при возникновении конфликтных ситуаций, снижение агрессивности.

Прохождение СПТ

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество всего детей, подлежащих прохождению СПТ	496	487	492
Количество прошедших СПТ	496	487	492
Количество отказов	-	-	-
Причины отказов	-	-	-

Как организована работа с детьми, попавших в группу «Риска»: заведены индивидуальные маршруты, в которых прописана работа всех звеньев профилактической работы в школе

Прохождение МБОС

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество всего детей, подлежащих прохождению МБОС	609	606	607
Количество прошедших МБОС	609	606	607
Количество отказов	-	-	-
Причины отказов	-	-	-

Как организована работа с детьми, попавших в группу «Риска»: на каждого ребенка,

попавшего в группу «риска» заведена карта индивидуального маршрута. С ребенком и родителями работают психологи.

Выводы:

1. Запланированные мероприятия на полугодие учебного года соц. педагогом выполнены.
2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Вовремя доводить до сведения социального педагога информацию о происшествиях в классах, объективно оценивая поведение учащихся.

4.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

В большинстве случаев это посещения:

- Менделеевский краеведческий музей
- ДК имени С.Гассара
- Городской библиотеки
- кинотеатра
- ДШИ
- ЦДЮК
- Купол «Атмосфера»

Также были организованы экскурсионные туры в г. Казань (посещение театров), г. Йошкар-Ола, г. Набережные Челны (театр, батутный центр), г. Елабуга, г. Волгоград.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием а также Пушкинских карт

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 95 % от обучающихся 14-18 лет.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

4.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года продолжилась реализация федерального проекта «Комфортная школа». В результате участия в проекте была благоустроена школьная столовая: оборудованы зоны раздачи и использованной посуды, оформлены стены.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания СПС, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

В 2024-2025 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, в том числе оформлены экспозиции, посвященные выпускникам школы – участникам специальной военной операции.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

4.11. Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 251 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах.

Участники отряда «Юнармия» традиционно принимали участие во всех городских мероприятиях и акциях: отправка гуманитарной помощи, Парад Победы, организация экскурсии по Аллее Героев.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2022 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году

и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Проведенные мероприятия:

- День России в летнем оздоровительном лагере
- открытие пришкольного лагеря, в который с удовольствием ходят юные «Орлята России»
 - «Орлята России» принимают активное участие в конкурсе «Эковесна»
- «Орлята России» принимают участие в традиционном мероприятии нашей школы «Марш Памяти»
- «Орлята России» принимают участие в традиционном мероприятии «Поклонимся великим тем годам»
- «Орлята России» принимают участие в экскурсиях на Аллее Героев
- «Орлята России» принимают участие во встрече с «Движением Первых г. Менделеевска»
- «Орлята России» принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики.
- «Орлята России» участвуют в акции «Мы за раздельный мусор»
- прощание с букварем
- урок Мужества
- День Российской науки
- плетение маскировочных сетей, для участников СВО
- всероссийская акция «Лапа помощи»
- мероприятие посвященное блокаде Ленинграда и Международному дню памяти «Холокост»
- мероприятие посвященное вступлению в ряды «Орлята России»
- мероприятие посвященное Дню народного единства
- международный день школьных библиотек
- урок мира, акция «Самолетик детства»

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году была активной и результативной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Активизировать работу движения «Орлята России».

4.12. Социальное партнёрство

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
ДЮСШ «Батыр»	Соревнования для учащихся
ЦДЮК	Организованы экскурсии и праздники, посвященные Дню защитников Отечества и 8 марта.
Менделеевский краеведческий музей	Проведены экскурсии и выездные мероприятия, посвященные Д. И. Менделееву, М. С. Фомину, Л.Я. Карпову, мастер-классы.
Менделеевская городская централизованная библиотечная система (на основании договора о сотрудничестве).	Проведено 68 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки.
Фонд БДД	Обеспечено участие сотрудников в 5 акциях,

	проводимых ЮИД. Проведено 24 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, организовано участие в 3 классных родительских собраниях.
ДК имени С. Гассара	Посещение концертов и спектаклей
Кинотеатр «Юность»	Посещение фильмов по Пушкинской карте, участие в проекте «Учитель года. Версия кинотеатр»

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

4.13. Школьный спортивный клуб.

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат (занятое место)	Дата проведения	Ф.И.О. учителя
«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Номинация №2, Спортивный репортаж	всероссийский	«День рождения Баскетбола», Блохина П.11В, призёр	август-сентябрь 2024	Попова Л.В.
В рамках проекта «Футбол в школе» соревнования по футзалу	школьный	учащиеся 5-6 классов	28.10.24	Чернов И.Г.
Муниципальный этап Летнего фестиваля ВФСК ГТО среди учащихся МБОУ ММР	муниципальный	бщекомандное - 2 место в Личном зачете: Гургаев А. - 7 В- 2 место айтаев М. - 9В - 3 место Семёнов Д. - 11Б - 1 место	0-31.10.24	Попова Л.В.
Региональная олимпиада по теории физической культуры и олимпийскому движению среди обучающихся 8-11 классов с участием совместной туркмено-русской СОШ им. А.С.Пушкина (г. Ашхабад)	региональный	емёнов Денис - призёр в категории обучающихся 11 классов (3 место)	09.11.24	Попова Л.В.
КЭС-БАСКЕТ ШБЛ	муниципальный	место команда юношей	1-16.11.24	Попова Л.В.

муниципальный этап		(Юниор) место команда юношей		Чернов И.Г.
муниципальный этап ШВЛ	муниципальный	команда девочек- 3 место команда юношей- 3 место	3-07.02.25	Попова Л.В.
Дополнительный этап ШВЛ	школьный	Учащиеся 6,7,9-10 классов (получила за это в/б мячи от дирекции ШВЛ)	с февраля по май 2025	Попова Л.В.
Лыжные гонки на призы ООО «Трансинерт» среди МБОУ ММР	муниципальный	Общекомандное 2 место	22.02.25	Попова Л.В. Чернов И.Г.
Соревнования по пионерболу	школьный	среди учащихся 6-х классов (девочек; мальчиков)	01.03.25	Попова Л.В.
Международный конкурс- игра «Орлёнок»	международный	7 класс Измутдинов И.-2 место в РФ; 1 место РТ Гиззатуллин А.- 2 место РТ 10 класс Арифуллина А.-Лауреат РФ, 1 место РТ Филиппова И.- 2 место РТ Ботарёва В.- 3 место РТ	13.03.25	Попова Л.В.
Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК ГТО среди учащихся МБОУ ММР	муниципальный	2 общекомандное место; 5 ступень-Тургаев А.,7В- 2 место 6 ступень - Семенистый И.,10Б- 2 место, Хафизова М.,9Б-1 место	14- 15.03.25	Попова Л.В.
соревнования ШФЛ	муниципальны й	юноши 2011-12гр 2 место; юноши 2013-14гр 2 место; девочки 2013-14 гр 2 место девочки 2011-12 гр 1 место	31.03- 10.04.25	Чернов И.Г.
Флорендж между учащимися и учителями МБОУ ММР	муниципальный	учащиеся 6-11 классов, учителя	с 08.04.25	Попова Л.В.

Открытое Первенство МБОУ «СОШ№1 им. Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска» ММР РТ по Стритболу (уличному баскетболу) 3х3 среди юношей 9-11 классов, посвященное памяти Героя Советского Союза М.С. Фомина и 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	муниципальны й	команда "ПРОРЫВ"- 2 место, 9 класс	03.05.25	Попова Л.В.
Легкоатлетическая эстафета на приз Героя Советского Союза В.И. Белоусова, приуроченной к 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	муниципальны й	Команда №1 - 1 место Команда №2 - 3 место	07.05.25	Попова Л.В., Чернов И.Г.
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Исследовательские работы учащихся» конкурсная работа «Матчи под шум снарядов. Баскетбол в блокадном Ленинграде»	всероссийский	Победитель - Тургаев А., 7В	23.05.25	Попова Л.В.
Первенство ММР по футболу в формате 8х8 среди учащих команд МБОУ ММР	муниципальны й	1 место команда юношей	19- 23.05.25	Чернов И.Г.
партакиада по ОФП среди 7-ых классов	школьный	МБОУ СОШ-1, спортплощадка; кол- во участников 90, 8 секретарей- инструкторов 9Б	17.05.25	Попова Л.В., Чернов И.Г.
«Цепная реакция» Забег Добра TIMERKIDS 600м/ 1км	всероссийский	учащиеся 5-7 классов	24.05.25	Чернов И.Г.

РАЗДЕЛ 5.

Конкурсное движение.

В течение 2024-2025 гг. учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в различных конкурсах.

Муниципальный уровень:

- Смотр строя и песни- 1, места (Чернов И.Г., Зеленцов В.Н.)
- Замечательный вожатый – 1 место (Мусина А., педагог- Микеева Э.М.)
- Зарница -3 место (Микеева Э.М., Зеленцов В.Н.)
- Военно-спортивная игра «Заря»- 4 место (Архипова П.А.)
- «Воспитать человека» -1 места (Кайманова О.М., Микеева Э.М., Ярославцева Л.В.)
- «Педагог-психолог 2025».- 1 место (Мавлиева А.М.)

Республиканский этап:

- «Вторая жизнь ненужных вещей» - 3 место (Капрош Н.А.)

Всероссийский этап

- Конкурс родительских инициатив- победители, грант (родительский комитет 7 Г класса, Ярославцева Л.В.,)

Выводы:

- Участие в конкурсном движении в этом учебном году снизилось в сравнении с 2023-2024 гг.
- Есть победы и участие во всероссийском конкурсе

Рекомендации:

- Принимать участие в конкурсах муниципальных и республиканских.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить участие классных руководителей и специалистов воспитательного блока в профессиональных конкурсах.
2. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
3. Проводить систематическую профориентационную работу с учащимися.
4. Активизировать деятельность первичного отделения «Движения первых»
5. Классным руководителям обеспечить 100% охват дополнительным образованием.
6. Проводить систематическую работу по профилактике правонарушений, привлекая всех субъектов профилактики.

Основными результатами работы школы за 2025 учебный год можно назвать следующие:

- все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями

государственных образовательных стандартов;

- уровень обученности по школе в целом составляет 99,4 %;
- качественное усвоение программного материала, то есть удельный вес обучающихся на «4» и «5» в среднем, составляет 41 %;
- Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего (полного) общего образования:
 - в учебный план и расписание занятий включены 100% учебных предметов ФОП, что соответствуют нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
 - 100 % наличия рабочих программ по всем предметам учебного плана;
 - выполняется требование к максимальному объему обязательной учебной нагрузки;
 - выполняется требование к количеству учебных часов на изучение учебных предметов ФОП общего образования;
 - материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме;
 - общая укомплектованность штатов по школе 100%;
 - 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками;
 - УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного общего, среднего полного общего образования и профильных предметов учебного плана;
 - образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
 - программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Директор школы:

А.М. Степанов